

La Clase Encuentro de Gramática en la Formación de Valores.

MSc. Silvia Hassán Hernández.¹ Dr. Andrés Hassán Hernández².

1. *Profesora Auxiliar. Sede Pedagógica “ Aida Pelayo Pelayo” Céspedes entre Tenerife y Fomento. Municipio Cárdenas.. Matanzas, Cuba..*
2. *Profesor Titular. Departamento de Química e Ingeniería Química. Facultad de Química Mecánica. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Km 3. Autopista Varadero. Matanzas. Cuba.*

Resumen

En el trabajo se exponen las potencialidades que tiene la Clase-Encuentro de Gramática en la formación de valores. Partiendo de lo cognitivo, lo afectivo y lo contextual se presentan una serie de ejercicios que contribuyen eficazmente al logro de la solidaridad, el respeto, el amor al centro, la familia, a la Patria, a través de los propios contenidos del programa y así se demuestran los nexos entre Cultura e Ideología, lo que implica un análisis cognitivo, comunicativo y sociocultural por parte de los estudiantes.

Palabras claves: Clase Encuentro, formación de valores, , Gramática..

Introducción.

“ Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida “

(Martí, J: 1883, t.8. p, 281)

La sociedad actual debe enfrentar el impacto de la globalización neoliberal y la política hegemónica de algunos países .Muchos fuerzas progresistas levantan sus voces en defensa de la dignidad y el decoro del hombre. Hoy la formación de valores es una preocupación de muchos países del mundo, que plantean la sustitución de la enseñanza discursiva por espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basado en el respeto y la construcción colectiva de normas. Cuba es un ejemplo de la lucha que libra por la defensa de las ideas y la elevación de la conciencia, que promueve además los más altos valores del individuo sobre todo en la Educación y la Cultura.

La Escuela cubana desarrolla una Revolución Educacional en aras de la creación de una cultura general integral, que no es ajena a una cultura de la moralidad. Este enfoque

pedagógico en el que se unen dialécticamente la instrucción y la educación no es algo nuevo, sino que es el legado histórico de los grandes pedagogos cubanos que entendieron que la Educación no consistía solamente en un grupo de conocimientos y el fomento de hábitos y habilidades en los alumnos, sino que además se debían desarrollar sentimientos y valores, todo concebido como una unidad en la que la instrucción y la educación se condicionaban mutuamente. “El insigne pedagogo cubano Jose de la Luz y Caballero ya afirmaba”: “La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro, antes que en ella, se debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo, y transmitirle conocimientos, tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”(Chávez:1996,p.30). Para continuar este legado histórico, el enfoque axiológico de la Educación deviene en necesidad imperiosa de la Educación cubana, al establecer los vínculos entre conocimientos, sentimientos y educación de esos sentimientos. Como resultados de este enfoque, actualmente la Universidad cubana persigue la formación humanista de sus profesionales, que sin desdeñar los avances de las TIC posibilite la integralidad de los conocimientos, así como el cultivo de la sensibilidad y espiritualidad de los alumnos, es decir lograr una concepción integral acerca de la naturaleza, el hombre y de la sociedad, así como la activa y multilateral interrelación entre ambos.,porque formación humanista no se refiere a la mayor cantidad de disciplinas o asignaturas que de este campo se imparten, ni a carreras de este perfil sino de lograr una visión sistémica, esencial y funcional que le sirva de fundamento al profesional para la comprensión de la realidad y su transformación.

Frente a las concepciones más tradicionales que le dan al contenido el papel central en el currículo, el proceso de Universalización que se desarrolla en Cuba busca el protagonismo del alumno, la calidad y la eficiencia del futuro egresado y sobre todo la visión política de saber cuáles son la misiones y desafíos que debe enfrentar; por consiguiente, no hay divorcio entre el currículo y los valores educativos que puede proporcionar la escuela como agente socializador. En correspondencia con esto, hay una preocupación explícita por la enseñanza de actitudes y valores concretos como contenidos del currículo que también contribuyen a que el aprendizaje de conceptos, habilidades y procedimientos lleve a los alumnos a un desarrollo más armónico de su personalidad. La importancia de la educación del hombre que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es tarea priorizada en la educación en Cuba, pues como plantea el filósofo cubano J.R.Fabelo: “El hombre nuevo a que aspiramos no puede ser un autómatas que cumple estrictamente un programa que se le impone desde afuera. Debe ser un hombre capaz de pensar por sí solo, con una conciencia valorativa altamente desarrollada, portador de un nuevo sistema de valores que le permita convertirse en partícipe activo en la construcción del destino propio y del de los demás” (Fabelo:1987, p.7)

Sin embargo, a pesar de la relevancia que se le da a la formación de valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje se aprecian insuficiencias en la formación de los mismos, específicamente en los estudiantes del primer año de las Carreras Humanísticas. En los diagnósticos realizados se aprecian dificultades en relación con la falta de protagonismo en

la vida de la escuela, problemas en la autodisciplina que deben tener como jóvenes universitarios, falta de reflexión y dominio del razonamiento lógico que exigen tareas y problemas para su solución, pocos conocimientos acerca del modelo del futuro profesional al que la sociedad aspira. También se presentan dificultades en los docentes como son la priorización de contenidos y la ausencia de actividades realmente formativas en la propia clase, de vivencias individuales y colectivas que reflejen la realidad en que los estudiantes viven, ausencia de espacios para la discusión y el debate, falta de creatividad en la formación de valores en los que predomina la imposición, el esquematismo y la superficialidad, sin tener en cuenta el diagnóstico y los intereses del estudiante de manera individual y a nivel de grupo. De esta situación no es ajena la asignatura Gramática Española que se imparte como tronco común en el 1er año de las Carreras Humanísticas, por lo tanto, ante estas dificultades, surgieron una serie de interrogantes en relación con la enseñanza de la Gramática y sus potencialidades para la formación de valores a partir de la propia Clase-encuentro que definen como problema científico de esta tesis: ¿Cómo lograr la formación de valores en los alumnos de 1er año de las Carreras Humanísticas de las SUM mediante la Clase-encuentro de Gramática?

Si tenemos en cuenta que la Gramática es la Matemática de la lengua y que exige de los estudiantes un pensamiento lógico, que además posibilita el desarrollo de la competencia comunicativa mediante el uso correcto de las estructuras lingüísticas en dependencia del contexto y la intención comunicativa, que falta la motivación por el estudio de la Gramática porque según los estudiantes “siempre se da lo mismo”, y si a esto se suma que no hay una conciencia de que la lengua es parte de la identidad nacional, que no se utilizan generalmente por parte de los docentes, métodos productivos que propicien la reflexión, el debate y un análisis lógico, así como la falta de integralidad con los demás componentes de la lengua y las restantes asignaturas del currículo, se hace necesario un plan de acciones que posibilite la formación de valores en estos estudiantes. Elevar el pensamiento lógico, desarrollar el poder de reflexión y persuasión, lograr que los textos utilizados en el análisis gramatical contribuyan a fortalecerlos ideológicamente, hacerlos a la vez más sensibles, obtener un verdadero protagonismo mediante argumentos sólidos, actualizados con interpretaciones objetivas, para favorecer un mayor nivel de compromiso social, motivarlos y estimularlos a entender, a valerse por sí mismos, es el reto de la asignatura Gramática y así demostrar sus potencialidades para la formación de valores, al poner de manifiesto el postulado martiano que señala: “Instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”. (Martí:,1975t.19,p.375)

Desarrollo.

Desde los tiempos más antiguos se hablaba de valores. Múltiples han sido las definiciones y tendencias de esta concepción del valor; desde las concepciones naturalistas del valor relacionado con la naturaleza, representado por Demócrito para quien el bien, lo útil, lo bello es lo que se corresponde con la naturaleza, hasta aquellos que bajo la Ilustración y el

Materialismo francés del siglo XVIII vincularon esta concepción a la visión optimista y la fe en la razón. Frente a esta concepción surge una nueva posición al declarar que los valores son objetivos y están fuera del hombre. El filósofo Emmanuel Kant (1724-1804) considera que el ser humano esencialmente egoísta, no está capacitado para realizar una conducta moralmente valiosa mientras intente llevar sus inclinaciones naturales. La moralidad está por encima de la naturaleza humana, es antinatural y se asocia a un mundo distinto al mundo real. Kant concibe al ser humano coexistiendo en dos mundos: el mundo del ser y el mundo del deber, este último suprasensible no alcanzable por nuestra experiencia. La ley moral se le impone al ser humano como un principio universal a priori y existe objetivamente aunque no en el mundo de la realidad empírica. Esta separación del mundo del ser y del mundo del deber, entre realidad y valor sirvió de fundamento para el objetivismo axiológico. Estos neokantianos suponen que el reino de los valores es trascendente, eterno, de significación universal. Frente a estas posiciones del objetivismo axiológico, surgirá la respuesta subjetivista que ubica los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gustos, aspiraciones y deseos. El empirista lógico Bertrand Russell (1872-1970) estima que los valores están absolutamente fuera del conocimiento. Al afirmar que algo tiene valor, expresamos con ello nuestras propias emociones, las cuales difieren de una persona a otra y están asociadas a lo que cada uno desea. Jean Paul Sartre (1905-1980) afirma que los valores están exentos de cualquier criterio objetivo. El hombre es su única fuente, criterio y fin. Otro filósofo, Gianni Vattimo enfrenta críticamente la tradición moderna de otorgarle el carácter de valioso a todo lo nuevo. Los postmodernistas se caracterizarán por cuestionar la existencia misma del progreso y por rescatar valores históricamente concebidos como bajos e inmorales y así adoptar una actitud nihilista hacia los tradicionales valores. De esta forma a través de medios informativos es capaz de convertir a cualquier cosa en valiosa, pero con estas disímiles concepciones se pudiera reflexionar acerca de ¿Qué es el valor?, ¿Son términos semejantes valor y valoración?

Muchas han sido las definiciones acerca de estos conceptos. El valor y la valoración constituyen conceptos íntimamente vinculados entre sí que poseen raíces etimológicas comunes, además se puede decir que los valores se reflejan en la conciencia de los hombres en forma de valoraciones, los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre.

2.1-Conceptos de valor y valoración

La definición de valor es compleja porque constituye el objeto de estudio de diferentes ciencias, tales como la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía. Se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función: como instrumento cognoscitivo y como medio de regulación y asimilación de la actividad humana. A estas funciones se les ha llamado cognoscitiva y pragmática. El valor es la significación positiva que posee un objeto para un sujeto determinado. Tal significación posee un carácter objetivo, en tanto aunque la misma se exprese y establece con un individuo dado que es portador de intereses y necesidades como sujeto, no obstante dicha significación queda determinada en última instancia por su grado de

correspondencia o no con la naturaleza misma del hombre y de lo humano, por su grado de contribución al progreso social.

Aunque existen múltiples enfoques sobre los valores, la autora de esta tesis comparte el criterio del filósofo cubano J .R. Fabelo, que señala el análisis de los valores desde tres planos:

1ero-Formando parte intrínseca de la realidad y contribuyendo a impulsar o frenar el desarrollo social por lo que se convierten en positivos o negativos. Los valores objetivos son parte constitutiva de la propia realidad social como una relación de significación entre los diferentes procesos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea, cada resultado de la actividad humana desempeña una determinada función en la sociedad , adquiere una u otra significación social favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad.

2do.-Relacionado con la formación propiamente de valores en el individuo(conciencia individual o colectiva en dependencia de las aspiraciones o metas a alcanzar a las que se suman influencias educativas así como la forma en que se encuentra organizada la sociedad en que viven) Este plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, intereses e ideales, cada sujeto valora la realidad de un modo específico y como resultado conforma su propio sistema subjetivo de valores. Los valores subjetivos pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores en correspondencia con el nivel de coincidencia con los intereses particulares de los sujetos. Es necesario establecer la relación entre estos planos, puesto que la mejor educación en valores es la que procura que la imagen subjetiva del valor tienda a coincidir con el valor real objetivo de las cosas.

3ero- En el ángulo de un sistema instituido socialmente relacionado con la ideología que asume la clase que se encuentra en el poder. En la sociedad existen múltiples sistemas subjetivos de valores y cada uno de ellos juega un papel regulador en la conducta, la sociedad tiende a organizarse y a funcionar en la órbita de un sistema único de valores, de este modo se llega a los valores instituidos y oficialmente reconocidos. Cuando el marco de referencia es el Estado-Nación el sistema institucionalizado de valores se expresa a través de la ideología oficial , la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho la Educación pública y otras vías. La correspondencia entre el sistema de valores instituidos y los objetivos se manifiesta en que el sistema de valores se presenta a sí mismo como universalmente valioso, como bien oficial común en general. También se habla de crisis de valores , asociados a desastres ,el propio Filósofo cubano J. R. Fabelo reconoce la crisis de valores pero aclara que esta , por lo general acompaña a las conmociones sociales que tienen lugar en períodos de transición de la sociedad, ya sean progresivos, regresivos o de acomodamiento; concibe la crisis como la ruptura significativa que se produce entre los sistemas de valores objetivos de la realidad social, los valores socialmente instituidos y los valores de la conciencia .Para este filósofo esta ruptura entre estos sistemas de valores,

genera cambios bruscos en los sistemas subjetivos de valores y provoca la aparición de la crisis. Es en la conciencia donde mayor se manifiesta esta ruptura. Esto se aprecia fundamentalmente en el plano institucional que va a tener cierto retraso en relación con otros planos, por eso se encuentra la desorientación, solo en la esfera subjetiva es que se da el caso de crisis de valores, por lo tanto cuando se da como confrontación, cuando se ve como un estado de evolución del proceso y no representa depauperación, ni pérdida de los ideales, entonces no se puede hablar de crisis.

La valoración:

La valoración como componente axiológico es el reflejo de la significación misma que posee un objeto dado en la conciencia de dicho sujeto. El destacado filósofo cubano Fabelo Corzo la define como “El reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad” (Fabelo: 1987, p.14). Se trata de que tal reflejo puede corresponderse o no con la significación real y efectiva que el objeto posee, por lo que aprender y valorar acertadamente es uno de los procesos más complejos que debe modelarse y lograrse en la formación de un profesional. Se encuentra asociado a fenómenos como la naturaleza de los intereses y necesidades desde las cuales se valora el carácter adecuado o no del patrón de comparación. apreciativo que se emplea para valorar, el grado de profundidad y exactitud del objeto sobre el cual se fundamenta la valoración. La acción de valorar la realidad es tan importante como la de conocerla por eso la valoración es la capacidad subjetiva de reflejar la significación que poseen los objetos y fenómenos de la realidad para el sujeto. Para la formación de la valoración se necesitan no solo sensaciones, percepciones y representaciones, sino además conciencia y autoconciencia. Surge como resultado de un largo proceso de desarrollo. El trabajo, la actividad práctica del hombre, dirigida a la producción de bienes materiales, constituye el factor fundamental bajo cuya influencia no solo surge la conciencia en su integridad sino la valoración que es un componente inseparable de la conciencia formada bajo la influencia de la práctica.

2.3-Lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual en la formación de valores:

La formación de valores se produce con el vínculo de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, sin desconocer lo volitivo. El conocimiento como simple comprensión de la realidad conduce a la reflexión personalizada que incluye lo afectivo y las vivencias que el sujeto experimenta. Todos los elementos que se integran en la personalidad tienen una naturaleza racional y afectiva. Los sentimientos a su vez ejercen gran influencia en el intelecto. La unidad funcional de lo cognitivo y lo afectivo está implícita en la definición de motivo, forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades que encuentra su expresión en sus distintas manifestaciones concretas de tipo conductual, reflexivo, y valorativo que dan sentido a la personalidad; por lo tanto hay que desarrollar tanto sus capacidades, como sus sentimientos y convicciones y así alcanzar la creatividad de los educandos. Entonces la verdadera educación se logra cuando el sujeto se autoeduca gracias a la autorregulación que ha alcanzado en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Esto

significa que para que se considere un valor formado e integrado en el sistema de valores del individuo es necesario: reflejar un determinado nivel de conocimiento, que dicho valor haya adquirido una significación o sentido personal para el sujeto, que se exprese en la conducta, que se integre a las diferentes formaciones motivacionales que reflejan la actuación como son los ideales, el sentido de la vida, la autovaloración. Es necesario el componente volitivo para que el individuo sea capaz de seguir su propia decisión, asumir la responsabilidad que le corresponde como agentes sociales implicados en la vida comunitaria.

2.4-La formación de valores en la Universidad a partir de la Clase-Encuentro de Gramática

Es necesario que los docentes cuenten con los conocimientos teórico-metodológicos necesarios para desarrollar su labor educativa. Para formar valores se debe tener en cuenta: la caracterización psicológica de la edad y el diagnóstico psicopedagógico., los valores no se insertan en la personalidad, se educan, se modelan. Se forman a través de la actividad hasta llegar a convertirse en convicciones, pero además el concepto de formación significa destacar la cualidad de lo educativo que como proceso está encaminado a la humanización del sujeto, a la creación de personalidades. ¿Cómo entonces formar valores a partir de la clase-encuentro de Gramática?

La clase- encuentro de Gramática puede ser una vía esencial para la formación de valores en los estudiantes del primer año de las Carreras Humanísticas. Hay que tener en cuenta que los valores no se insertan en la personalidad, se educan, se modelan se forman a través de la actividad hasta llegar a convertirse en convicciones, pero además el concepto de formación significa destacar la cualidad de lo educativo que como proceso está encaminado a la humanización del sujeto, a la creación de personalidades. . En ella se pueden lograr manifestaciones de solidaridad, respeto, amor al centro, a la familia, a la Patria. Estos valores pueden tener salida en los objetivos y el contenido del programa. La estrecha vinculación de la lengua con el pensamiento y su vinculación directa en la transmisión y adquisición de conocimientos sirven de base irrefutable para destacar cómo el uso de las estructuras gramaticales contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa. Para lograr esto, es indispensable avivar su expresión, estimular el desarrollo del pensamiento lógico, resaltar los complejos nexos entre Cultura e Ideología, lograr además un ambiente democrático, lo que no implica que no existan normas de organización y disciplina, de ahí que se debe rechazar la manipulación y el adoctrinamiento, solo así se pueden lograr los fines propuestos en la formación de valores

Se tiene que partir de una premisa fundamental, ya señalada: la formación de valores se produce mediante el vínculo de los componentes cognitivo, afectivo, y conductual, sin desconocer el volitivo. En los análisis gramaticales el conocimiento se hace acompañar de la interpretación y de la valoración por parte del sujeto, del objeto de su conocimiento; son indiscutibles los estrechos nexos entre el conocimiento y la valoración porque ellos interactúan constantemente en el proceso de reflejo de la realidad objetiva del hombre,

además en el proceso pedagógico cuando el educador trata de influir en la transformación de los conocimientos en convicciones , obligatoriamente tiene que estar presente en el mundo subjetivo del estudiante el aspecto afectivo que facilita que la formación psicológica predominante sea positiva, estable y duradera. Un sencillo ejemplo tomado de una clase-encuentro de Gramática lo demuestra: Cuando se les pide analizar los sustantivos y adjetivos que aparecen en este texto martiano:

“Solo las flores del paterno prado

Tienen olor! ¡Solo las seibas patrias

Del sol amparan! Como en vaga nube

Por suelo extraño se anda; las miradas

Injurias nos parecen y ¡ el Sol mismo

Más que en grato calor, enciende en ira!...”

(Martí:1975, t.16, p.141)

¿En qué contexto situacional escribe Martí estos versos? ¿Con qué intención los hace? ¿Qué sentimientos pueden despertar en un estudiante cubano estos sustantivos y adjetivos como paterno prado, seibas patrias, suelo extraño? ¿Es que en su comprensión previamente realizada no está ya recibiendo una serie de ideas sobre patriotismo, añoranza por la patria, amor por la tierra natal, rechazo al país foráneo en el que no pudo existir la felicidad? En este caso se ha establecido una reflexión metalingüística que permite descubrir la funcionalidad de las estructuras gramaticales en relación con lo que significa el texto(semántica) y la intención y el contexto en qué significa(Pragmática), las estructuras gramaticales fueron la forma que adoptó el autor para reafirmar su orgullo de ser cubano. Entonces se pone de manifiesto que lo cognitivo junto a los procesos afectivo-emocionales se identifican porque son también expresión de la significación de los objetos y fenómenos para el hombre y su actividad. Por eso, estos versos martianos son perfectamente comprendidos y asimilados para un estudiante cubano que se identifica con el texto analizado.

Para considerar la formación de valores en la asignatura Gramática se han tenido en cuenta otros aspectos como son la caracterización psicológica de los estudiantes, su potencialidades en relación con su edad, , el estudio psicopedagógico en relación con el nivel de desarrollo en valores que tienen . Se ha seguido además la concepción del Enfoque Histórico-cultural de Vigotski , quien señala que la práctica educativa bien orientada ha de estar sustentada en el principio del carácter educativo de la enseñanza , cuya principal manifestación se da a través de la instrucción y la educación concebida en el sentido de saber utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, . Por estas razones, al colocar al ser humano en su medio social, y el desarrollo

de su personalidad en su contexto histórico- cultural, planteados por L:S:Vigotski, se demuestra: el carácter social de la actividad humana,(relación lengua-sociedad), unidad de la actividad y la comunicación, relación motivo –actividad.

El plan de actividades que se ha elaborado no se ha visto a través de actividades aisladas o en horarios específicos, sino en el propio turno de la clase-encuentro, también en el programa de estudio de la asignatura han quedado los objetivos educativos que son:

- Adquirir un conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades en relación con las tareas que exige el desarrollo científico técnico y cultural que exige nuestra sociedad. .

- Desarrollar sentimientos patrióticos y humanistas mediante la comprensión y análisis gramatical de los textos analizados.

- Elevar su nivel político-ideológico en relación con los postulados y principios de la Revolución mediante la defensa de la lengua materna como parte de la identidad nacional..

- Desarrollar el espíritu científico-técnico y cultural en función de dar respuesta a demandas concretas de búsqueda bibliográfica, trabajos investigativos e informes que conlleva la asignatura

En cuanto a la determinación del sistema de habilidades, sobresale el desarrollo del pensamiento lógico como elemento de desarrollo intelectual, lo que conduce a potenciar la capacidad de comprensión del contenido gramatical al tener un pensamiento flexible, creador.

En relación con los métodos se han utilizado: El problémico, lo que hace posible que los estudiantes se conviertan en partícipes y protagonistas de cada acción, donde tengan que esforzarse constantemente en la búsqueda de la solución a las contradicciones y problemas planteados, la participación activa y consciente lo que posibilita una relación personal afectiva con lo que se hace que se asimile además como algo que cobra un verdadero significado ,que aprenda a valorarlo ,que sepa para qué y por qué estudia Gramática, lo que incide en una mayor motivación por la asignatura. Esta motivación se relaciona además con lo afectivo y lo cognitivo que como elementos de la estructura de la personalidad forman una convicción,(valor hecho concreto).

Métodos de Entrenamiento sensitivo

Con estos métodos se logra la conformación de un nuevo nivel de conciencia social, caracterizado por el desarrollo notable de conceptos morales. Estos métodos se basan en el análisis de poemas, canciones, videos, discursos políticos, y otros textos relacionados con las tradiciones, los héroes y destacadas figuras del país Con esto se logra la apreciación del idioma como elemento importante de la nacionalidad, como arma ideológica lo que desarrolla el patriotismo, se despiertan emociones y sentimientos ante los ejemplos brindados y se aprecia la lengua y el uso de sus estructuras gramaticales como herramienta

diaria de trabajo, lo que propicia el respeto e interés por el uso correcto de la lengua materna y así eliminar chabacanerías, vulgarismos, gestos y expresiones que empobrecen el idioma y dañan la comunicación.

Métodos Grupales

Con este método cada estudiante aporta al fin de un objetivo común, además encuentra su espacio y protagonismo directo, el debate grupal le exige fundamentar sus criterios, decisiones y trazarse metas; por eso, la formación de valores se favorece mediante actividades conjuntas porque ayudar no es decidir por otros.

He aquí la propuesta de acciones, que ha tenido en cuenta el planteamiento de Nuestro Comandante en Jefe cuando expresó: "Se insistirá en la enseñanza de la lengua materna que constituye junto al aprendizaje de lenguas extranjeras, vehículo idóneo para la más efectiva comunicación con otros pueblos y también para la asimilación y profundización de los adelantos y exigencias de la Ciencia y la Técnica" (Programa del Partido, 1987; p.46)

Plan de acciones para la formación de valores en la asignatura Gramática.

OBJETIVOS Y SISTEMA DE ACCIONES:

Objetivos:

Partiendo de que la Didáctica de la lengua, tiene como uno de sus contenidos la Gramática, se considera que utilizando como vía la clase encuentro se presenten los objetivos estratégicos en correspondencia con el sistema de acciones propuesto para su cumplimiento. He aquí estos objetivos y las acciones que se proponen para el desarrollo del pensamiento lógico, como factor esencial para la formación de valores en el aprendizaje gramatical.

I. Objetivo:

Desarrollar el pensamiento lógico mediante el enfoque cognitivo comunicativo y social de la enseñanza de la Gramática. Para demostrar estas acciones como fin de reflexión y autorregulación del aprendizaje presentamos las siguientes

Acciones:

- Enfrentar a los alumnos a situaciones problemáticas, debates, valoraciones para que opinen, expongan, argumenten en torno a un tema. Previamente harán una interpretación de los textos presentados y los mensajes correspondientes.

a) Contraste:

Se da esta afirmación: Generalmente se señala que toda oración compuesta tiene más de una forma verbal.

- A partir de este ejemplo ¿Estaría de acuerdo con este criterio o existe alguna contradicción en el mismo?

“¿Vivir impuro?

No vivas, Hijo”

(Martí: 1975, t.16,p.34)

Si ____ No____ porque____

¿Cuál es entonces su opinión sobre el planteamiento expuesto acerca de la oración compuesta?

Aquí se promueve la confrontación de criterios, porque el juicio es falso, puesto que las oraciones unimembres nominales son también oraciones gramaticales, esta actividad ayuda a revelar los conflictos y contradicciones a partir del contenido para así logara la reflexión y la confrontación.

b) Descubra los errores:

Un estudiante en su análisis sintáctico señala que en estos versos el predicado es verbal y el núcleo se localiza en el verbo es:

“La esclavitud de los hombres

Es la gran pena del mundo”

(Martí:1975, t16 p.112)

A partir del análisis colectivo y mediante el método de indagación se preguntará.

- ¿Están de acuerdo con la respuesta?

- ¿Qué errores cometió?

- ¿Por qué cometió errores?

- ¿Que le aconsejaría desde el punto de vista del análisis sintáctico para situaciones semejantes?

Los errores cometidos, puesto que este caso la oración es de predicado nominal y el núcleo es la pena actúan como fuente de nuevos aprendizajes que posibilitan que se transforme oportunamente la ocasión en una situación de reflexión y aprendizaje colectivo.

c) A debate

Se plantean estos ejemplos de José Martí

“Yo pienso cuando me alegro

Como un escolar sencillo

En el canario amarillo

Que tiene el ojo tan negro”

(IDEM,p.100)

“Mas si amar piensas

El amarillo

Rey de los hombres

¡Muere con migo!

(IDEM,p.34)

- ¿Cree usted que en ambos ejemplos la palabra amarillo tiene la misma función gramatical? Fundamente su respuesta
- ¿Están dadas en el mismo contexto situacional? ¿ Tienen el mismo significado en ambos ejemplos?
- ¿Que análisis morfosintáctico establecería para resolver esta situación?
- Demuestre su criterio a partir de un texto creado por usted.

En este caso, se ayuda a tomar conciencia de que existen diversos caminos para el análisis de situaciones y tareas para resolverlas, responderlas, comprobarlas y evaluarlas. En este caso se traslada el análisis contextual e individual del vocablo amarillo y se lleva al análisis contextual y pragmático, en el que la intención y situación en que se inscribe amarillo me lo da en un caso como adjetivo positivo y en otro como sustantivo de valor negativo lo que implica un análisis cognitivo, comunicativo y sociocultural.

b) Silogismos gramaticales:

- Todo sintagma nominal está constituido por un sustantivo
- El sujeto es siempre un sintagma nominal
- No todo sintagma nominal es solo sujeto de la oración

Por lo tanto SN= S+Modificadores

Demuestre este silogismo con ejemplo tomado en una situación comunicativa.

Con este ejercicio se logra la reflexión se busca un pensamiento alternativo a de más la forma lógicas de los juicios y raciocinio se anota generalmente su medio de formulas con las cuales se expresa la estructura de nuestro pensamiento. También se trabaja la lógica de las proposiciones con verdadero o falsos porque en este caso la gramática se apropia de la lógica matemática clásica porque ella también exige una estructura correcta del razonamiento a demás se pueden trabajar antilógicas del razonamiento gramatical como son los siguientes casos:

- Cuando duerme mucho y padece de insomnio
(duerme antagónico con insomnio)
- Anadón(utiliza un sufijo aumentativo y significa ave pequeña)

e) Uso de la UVE heurística.

Conceptos	P. Problemica	Operaciones
Oración psicológica. Oración gramatical. Oración compuesta. Oración por subordinación. Clasificación de la O. subordinada. Nexos oracionales.	¿Es la oración compuesta por subordinación solamente una suma de oraciones gramaticales? “Dicen que murió de frío Yo se que murió de amor” (José Martí) Resultados (solución)	Lea el texto de J.Martí Identifique la Psicológica Delimite las O Gramaticales Identifique la O.C. por subordinación Analice si forma parte de la oración regente Determine las funciones que realizan las O. Subordinadas Reflexione sobre la pregunta realizada acerca de si es suma mecánica o elemento indispensable para la O. Regente (contradicción) Confirme o refute la interrogante

Elabore según su criterio el concepto de oración subordinada.

Demuéstrelo con un texto científico elaborado por usted.

La Uve Heurística es una herramienta cognitiva que al igual que los mapas semánticos que también se utiliza, permiten profundizar en las estructuras y significados de los conocimientos que se pretende comprender y orienta el proceso de construcción de los nuevos conocimientos. Se utilizan como ayuda para resolver un problema o comprender un proceso.

- Estimular el trabajo colectivo mediante un ambiente interactivo, colaborativo y creativo en la solución de preguntas problémicas e interrogantes a dilucidar por parte de los estudiantes (trabajo con la zona de desarrollo próximo (ZDP) según Vigotski).
- Redactar informes resúmenes acerca de conceptos relevantes de diferentes gramáticos para estimular diferentes estilos y prácticas de interacción. Realizar reflexiones metacognitivas de los trabajos realizados.
- Utilizar la Gramática textual como una vía para la integración de componentes como la comprensión y construcción de textos.
- Generar espacios para la investigación lingüística y gramatical fuera del horario docente y en el marco de la comunidad.
- Trabajar con mapas semánticos, esquemas, simbologías, tablas comparativas y gráficas; realizar silogismos gramaticales, analizar lógica y antilógicas de oraciones coordinadas.
- Realizar paráfrasis de textos orientados, ampliar notas de clases en bibliografías de consultas, teniendo en cuenta determinadas estructuras lingüísticas.
- Solucionar ejercicios de guías elaboradas específicamente para esta estrategia que siguen la dinámica de los procesos cognoscitivos.

II. Objetivo:

Utilizar métodos productivos y grupales en la enseñanza- aprendizaje de la Gramática.

Acciones:

- Usar los diferentes métodos problémicos, de discusión, comunidad de indagación, (Programa Prycrea), de entrenamiento sensitivo, lúdicos y grupales.

- Realizar ejercicios creados para este plan de acciones que contienen diferentes juegos didácticos gramaticales que contribuyen al razonamiento lógico.
- Trabajar con el folleto Ortograma (ortografía más gramática) creado como método nuevo que vincula ambos componentes.

III. Objetivo:

Vincular los actos de habla con el contexto social y cultura.

Acciones:

- Uso y dominio de diferentes registros o normas en la comunicación, y hacer énfasis en la norma culta, propia de los estudiantes universitarios.
- Recoger anomalías gramaticales del barrio, la comunidad y realizar talleres integradores en los barrios sobre campañas del buen hablar.
- Establecer situaciones comunicativas teniendo en cuenta intención, nivel escolar y factores sociales (diatrático) y situacionales (diafásicos).

Como demostración se utiliza este ejemplo:

Analice este problema que ocurre actualmente en el aula, en la que muchos jóvenes al comunicarse, utilizan estas expresiones:

- ❖ Ese muchacho es un “mango”
- ❖ La fiesta estuvo “bárbara”
- ❖ Ese profesor esta “escapao”

¿Por qué si mango es fruta, bárbaro es salvaje y escapao es fugado se emplean con otros significados?

¿Por qué los utilizan?

¿Qué relación tiene con la comunicación interpersonal de los jóvenes?

¿Cree usted que este es la norma que deben emplear los jóvenes universitarios?

¿Qué sugerencia ofrece?

Con estas actividades se demuestran las ventajas del aprendizaje gramatical en la formación de valores, entre las que se destacan:

- Promueve la realización de juicios de acuerdo con criterios de valor.
- Desarrolla la capacidad de razonar y reflexionar sobre juicios morales defendibles.
- Mediante el uso de diferentes textos fomenta valores como el patriotismo, la honestidad, la laboriosidad, el amor a lo nuestro, se afianza la identidad nacional.
- Se logra una mayor motivación para el aprendizaje gramatical y se reconoce el valor de la lengua materna como medio esencial para la comunicación social humana
- Alcanzan niveles superiores de autovaloración, es capaz de reconocer sus éxitos y fracasos, lo que se logra a partir de un nivel elevado de autocrítica, además de desarrollar la perseverancia en obtener los fines deseados.
- Se fortalece la cultura general integral que debe poseer un estudiante universitario.

CONCLUSIONES.

-La Clase-Encuentro de Gramática posibilita eficazmente la estructuración de los valores en los aspectos cognoscitivos-afectivos-motivacional y conductual, al utilizar la descripción comunicativa funcional del texto proceso que permite descubrir la funcionalidad de las estructuras gramaticales en función de la comprensión, intención y el contexto en que se escribe el texto.

-La enseñanza-aprendizaje de la Gramática al contribuir al desarrollo del pensamiento lógico posibilita la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos que exige el desarrollo científico, técnico y cultural que exige nuestra sociedad.

-el uso de los métodos productivos, de entrenamiento sensitivo al desarrollo de sentimientos patrióticos y humanistas.

El uso idiomático de las estructuras gramaticales, teniendo en cuenta la norma culta eleva los valores político-ideológicos de los estudiantes en relación con su identificación con los postulados y principios de la Revolución, mediante el uso esmerado y correcto de la lengua materna que se manifiesta en su competencia comunicativa, al convertirlos en comunicadores eficaces, capaces de persuadir, convencer y ser escuchados por los demás.

--Se afianza la jerarquización y establecimiento de la esfera motivacional por el aprendizaje gramatical, en correspondencia con sus convicciones, aspiraciones y objetivos fundamentales.

Bibliografía:

Abbagnano, N (1963). Diccionario de Filosofía. La Habana: Edición Revolucionaria.

- Alarcos Llorach, E. (1994). Gramática de la Lengua Española. 6ta edición.. Madrid: Editorial Espasa Calpe.
- Alvarez De Zayas, C. Manuel (1990). Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo . Educación superior Cubana. Ciudad de La Habana: Editorial EMPES, MES.
- _____ (1997). Hacia Curriculum integral y contextualizado. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela
- _____ (1998). Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Baena, A. Luis (1995). Enfoques cognitivos y comunicativos de la enseñanza de la Lengua. Colombia: /S/n/
- Betancourt Morejón, J (1994). Sistematización de estudios sobre Estrategias. Métodos, Programas para pensar y crear. /S. L. /: CIPS-ACC.
- Boni Aristizaba...et al.-<http://campus.oci/htm>.
- Buron, Javier (1993) Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Editorial Mensajero
- Canovas Fabelo, Lesbia...et al. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. CARDENAS, NORMA (2004) ¿Cómo aprender? Material de postgrado CEDE: UMCC
- Casado Velarde, M. (1993). Introducción a la gramática del texto del Español. Madrid: Editorial Arcos/Libros, S.A.
- Cassany, Daniel (1994). Enseñar lengua. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Castellanos Simons, Doris (1999). La comprensión de los procesos de aprendizaje. Ciudad de La Habana ISPEJV
- _____ (compiladora) (2003). Talento: estrategia para su desarrollo. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez García Ileana (2003) Comunicación y discurso. Ciudad de La Habana: Editorial: Pueblo y Educación. XX.
- Fabelo Corzo, J. R. (1987) La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Matanzas: Instituto Agroindustrial "Camilo Cienfuegos"

- González Soca, A. M. Y Reynoso Cápiro, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Valdés, C. (2004). Creatividad y método de indagación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Illenkov, E. U. (1984). Lógica dialéctica: ensayo sobre historia y teoría. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Llantada Martínez, M (1998).. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Ciudad de La Habana: Editorial: Academia.
- Martí Pérez, J.(1975). Obras completas. La Habana: Editorial: Ciencia Social.
- Mayor, L; Moya, J Y Puente, A (1998). Cognición y aprendizaje: fundamentos Psicológicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- Monero, Carlos (1995). Estrategias para pensar bien. Revista cuaderno de pedagogía #237 Barcelona: /S.E/
- Ojalvo Mitrani, Victoria...et. Al. /s.a./ La. Comunicación educativa. Ciudad de La Habana: UNIVERSIDAD DE La Habana. CEP Habana: Universidad de la Habana.
- et al Conceptualización general de los valores.CEPES:UH. CU.
- Parra, Marina (1989). La lingüística textual y su aplicación en el nivel universitario. Bogotá Editorial Universidad Nacional.
- Programa del PCC (1987) La Habana:Editora Política.
- Rodríguez Pérez,Leticia...et al. (2005) Español para todos: temas y reflexiones. Ciudad de La Habana:Editorial Pueblo y Educación.
- Romeo Escobar Angelina (1994) Comunicación y enseñanza de la lengua.La Habana:Editorial Pueblo y educación..
- _____(2003) Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura.La Habana:Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, Margarita (1999). Aprendizaje, desarrollo y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tedesco, Juan C. (1995). El nuevo pacto educativo. Madrid Editorial Anaya.

Valdés Galarraga, R. (2003). Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial: Ciencia Social.

Van Dijk, T. A. (1980) Estructuras y funciones del discurso. México: Editorial Siglo XXI.

Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.